

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Trzyletnie Liceum Ogólnokształcące dla dorosłych  
Zakładu Doskonalenia Zawodowego  
Kraków

Kuratorium Oświaty w Krakowie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 18-10-2013 - 31-10-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Mariusz Maziarz, Aniela Kamińska. Badaniem objęto 66 słuchaczy (ankieta), 11 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport.

## Obraz szkoły

Trzyletnie Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych prowadzone jest przez Zakład Doskonalenia Zawodowego w Krakowie. Szkoła posiada stabilną kadrę pedagogiczną; nauczyciele planując i organizując procesy edukacyjne, uwzględniają możliwości słuchaczy, ich sytuację społeczną, zdrowotną i edukacyjną. Społeczność szkolna tworzy atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Nauczyciele motywują słuchaczy do aktywnego uczenia się i wspierają w trudnych sytuacjach. Dyrekcja i organ prowadzący dają słuchaczom możliwość ukończenia kursów doskonalących lub kwalifikacyjnych

Podstawa programowa przedmiotów ogólnokształcących jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Nauczyciele stwarzają słuchaczom warunki do nabywania umiejętności przydatnych na rynku pracy. Są to: praca w zespole, posługiwanie się technologią informacyjną, przedsiębiorczość, autoprezentacja. Analiza osiągnięć edukacyjnych słuchaczy jest podstawą wprowadzania zmian organizacyjnych i metodycznych. Sukcesy edukacyjne słuchaczy to przede wszystkim uzyskanie promocji semestralnej, ukończenie szkoły i uzyskanie średniego wykształcenia, co pozwala na podjęcie dalszej nauki, ale także utrzymanie dotychczasowego zatrudnienia, awansowanie lub pozyskanie nowego miejsca pracy.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Trzyletnie Liceum Ogólnokształcące dla dorosłych Zakładu Doskonalenia Zawodowego
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Liceum ogólnokształcące
<b>Miejscowość</b>	Kraków
<b>Ulica</b>	Wybickiego
<b>Numer</b>	3a
<b>Kod pocztowy</b>	31-261
<b>Urząd pocztowy</b>	Kraków
<b>Telefon</b>	0126298590
<b>Fax</b>	0126298590
<b>Www</b>	www.zdz.krakow.pl
<b>Regon</b>	00051238400059
<b>Publiczność</b>	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
<b>Kategoria uczniów</b>	Dorośli
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	150
<b>Oddziały</b>	6
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	25
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	
<b>Województwo</b>	MAŁOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	Kraków
<b>Gmina</b>	Kraków
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>B</b>
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓

# Wnioski

1. Organizacja i przebieg procesów edukacyjnych są ukierunkowane na rozwój słuchaczy i uwzględniają ich sytuację społeczną, ekonomiczną i edukacyjną.
2. Szkoła dba o to, by atmosfera, relacje między pracownikami, nauczycielami i słuchaczami oraz samymi słuchaczami sprzyjały uczeniu, zachęcały do uczestniczenia w zajęciach, do aktywności i angażowania się w procesy edukacyjne.
3. Słuchacze czują się odpowiedzialni za swój rozwój, uczą się od siebie nawzajem, wspierają się.
4. Rozwojowi zawodowemu słuchaczy służą stworzone przez Szkołę możliwości ukończenia kursów z różnych dziedzin oraz korzystania z indywidualnego lub grupowego doradztwa zawodowego.
5. Osiągnięcia i potrzeby edukacyjne słuchaczy są rozpoznawane w trakcie przyjmowania do Szkoły oraz w czasie przebiegu edukacji.
6. Na miarę możliwości Szkoła stwarza słuchaczom możliwość uzupełnienia braków z poprzednich etapów edukacyjnych lub wynikających z dłuższych przerw w nauce.
7. Wdrażane w wyniku analizy osiągnięć edukacyjnych słuchaczy działania przyczyniają się do ich sukcesów, którymi są uzyskanie promocji semestralnej, ukończenie Szkoły, utrzymanie lub znalezienie zatrudnienia, przystąpienie do egzaminu maturalnego, podjęcie dalszej nauki.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

*Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte o najnowszą wiedzę pedagogiczną. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma dostarczanie uczniom informacji o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.*

Poziom spełnienia wymagania: B

**Planowanie procesów edukacyjnych w Szkole ukierunkowane jest na rozwój słuchaczy i spełnienie ich oczekiwań dotyczących uzyskania lub uzupełnienia wykształcenia średniego. Słuchacze znają stawiane cele edukacyjne oraz formułowane wobec nich wymagania. Nauczyciele kształtują u słuchaczy umiejętność uczenia się, tym bardziej, iż wielu z nich ma długą przerwę w edukacji. Informacje zwrotne o osiągnięciach i postępach aktywizują i angażują słuchaczy w procesy edukacyjne. Nauczyciele i słuchacze tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu i pokonywaniu trudności. Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb dorosłych. Słuchaczom stwarzane są możliwości powiązania różnych dziedzin wiedzy i wykorzystywania własnych doświadczeń pozaszkolnych. Mają możliwość wpływu na przebieg procesu edukacyjnego. W Szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania, które mają wpływ na rozwój i życie zawodowe słuchaczy.**

**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Nauczyciele planują pracę metodami dostosowanymi do nauczania dorosłych, korzystają ze środków audiowizualnych i stwarzają warunki do współpracy słuchaczy na zajęciach. Słuchacze są w zdecydowanej większości zainteresowani tematami zajęć. Sposób uczenia, tłumaczenie zagadnień przez nauczycieli mobilizuje słuchaczy do pracy, do aktywności oraz angażowania się w procesy edukacyjne poprzez przygotowywanie np. prezentacji czy referatów.



## **Obszar badania:** Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

---

Zdecydowana większość nauczycieli uważa, że większość słuchaczy potrafi uczyć się samodzielnie. Słuchacze mają odczucie, że na większości zajęć nauczyciele pomagają w zrozumieniu tego, czego się uczą oraz wyjaśniają, jak się efektywnie uczyć. Słuchacze uznają, że potrafią się uczyć. Na obserwowanych lekcjach wszyscy słuchacze mieli stworzone warunki do wyrażania swoich opinii. Na różnych zajęciach duża część słuchaczy skorzystała z możliwości wyrażenia swojego zdania na temat poruszanych zagadnień; mieli również możliwość podsumowania lekcji. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele tworzyli słuchaczom sytuacje sprzyjające poszukiwaniu różnych rozwiązań. Nauczyciele odwoływali się do doświadczeń słuchaczy, wskazywali na możliwość odnalezienia informacji w tekście, zwracali uwagę na poprawność wykonanych działań, pomagali w dokonywaniu wyboru najważniejszych rzeczy.

## **Obszar badania:** Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

---

Słuchacze deklarują, iż otrzymują od nauczycieli wskazówki, które pomagają im uczyć się, mają możliwość rozmawiania z prowadzącymi zajęcia w miarę swoich potrzeb. Na zajęciach - ich zdaniem - większość czasu wykorzystywana jest na uczenie się. Słuchacze odnoszą się do siebie przyjaźnie, pomagają sobie w nauce. Na obserwowanych zajęciach relacja między nauczycielami i słuchaczami była życzliwa. Nauczyciele przyjmowali opinie i inicjatywy słuchaczy, uwzględniali je w trakcie zajęć. Słuchacze mieli możliwość relacjonowania wyników pracy w grupie, dialogowania z nauczycielem, wspólnego rozwiązywania zadań. Pracownicy Szkoły zwracają uwagę, iż słuchacze są koleżeńscy, przekazują sobie notatki z zajęć, konsultują się. Szczególną opieką otoczeni są ci, którzy mają dłuższą przerwę w nauce. W tworzeniu pozytywnej atmosfery sprzyjającej uczeniu się uczestniczą wszyscy pracownicy; uważają również, iż atmosfera panująca w Szkole buduje jej pozytywny wizerunek i jest elementem promocji.

## **Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

---

Słuchacze znają cele zajęć, wiedzą, dlaczego się uczą i czego oczekują od nich nauczyciele. Na obserwowanych zajęciach prowadzący przedstawiali ustnie lub w formie zapisu na tablicy cele zajęć oraz formę pracy na lekcji.

## **Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

---

Informacje zwrotne przekazywane przez nauczycieli słuchaczom motywują większość z nich do pracy. Słuchacze otrzymują wsparcie od nauczycieli. Na obserwowanych lekcjach pomagały w nauce zastosowane metody i formy pracy - praca w grupie, wykład nauczyciela z prezentacją PPT, wspólne rozwiązywanie zadań i odnoszenie się do życia codziennego.

**Obszar badania:** Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

---

Zdecydowana większość słuchaczy wyraża opinię, iż są zadowoleni w sytuacji oceniania. Każda ocena jest uzasadniona. Nauczyciele rozmawiają ze słuchaczami o postępach i trudnościach w nauce. Ustalone zasady oceniania są zrozumiałe i jasne. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele zwracali uwagę na pozytywne i nieprawidłowe odpowiedzi lub działania słuchaczy. Informacje - zwłaszcza pozytywne - zachęcały do aktywności i angażowania się w proces lekcyjny.

**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

---

Na lekcjach słuchacze mają możliwość zaprezentowania wiedzy z innych przedmiotów lub doświadczeń pozaszkolnych. To, czego się uczą - ich zdaniem - przydaje się w życiu codziennym. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele stwarzali słuchaczom możliwość odwołania się do ich doświadczeń. Nauczyciele wykorzystują okazje - np. zapożyczenia z języka angielskiego, zabytki Krakowa, lektury szkolne, by wskazać na związek treści nauczania z otaczającą rzeczywistością. Realizują międzyprzedmiotowe projekty (z języka polskiego i historii). Planując lekcje, uwzględniają korelacje międzyprzedmiotowe np. z biologii i geografii, geografii i chemii, języka polskiego i matematyki w zakresie czytania ze zrozumieniem.

**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

---

Nauczyciele dają słuchaczom wybór dotyczący tematyki lekcji, metod pracy na lekcji, sposobu oceniania, terminów sprawdzianów lub testów. Słuchacze mają wpływ na omawiane tematy i treści oraz atmosferę w klasie, czasem na sposób uczenia się. Ich wyniki w nauce zależą od zaangażowania, czasu poświęconego na naukę, pracy nauczycieli i uzdolnień. Wpływ na osiągnięcia słuchaczy ma również pomoc koleżanek i kolegów oraz atmosfera w klasie. Nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele informowali słuchaczy o tym, w jaki sposób przebiegać będzie lekcja oraz dawali możliwość zastanowienia się, czego nauczyli się na zajęciach. Nauczyciele stwarzali słuchaczom warunki do wyrażania własnego zdania, zadawania pytań związanych z tematyką zajęć, zgłaszania różnych sposobów rozwiązywania zadań. Na jednej lekcji słuchacze samodzielnie opracowali wskazany zakres materiału i następnie go zaprezentowali całej grupie.

## **Obszar badania:** Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele stosują na zajęciach formy umożliwiające wzajemne uczenie się słuchaczy. Są to: dyskusja na forum, praca w parach i grupach oraz wyrażanie opinii. Czasem również słuchacze przygotowują i wygłaszają referaty. Słuchacze mają możliwość wykonywania zadań zaproponowanych przez siebie lub innych słuchaczy. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele stwarzali sytuacje, w których słuchacze mogli uczyć się od siebie poprzez inspirowanie dyskusji, organizowanie pracy w parach, wspólne rozwiązywanie zadań, wymianę doświadczeń.

## **Obszar badania:** W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Szkoła we współpracy z zewnętrznymi instytucjami podjęła działania mające wpływ na rozwój oraz życie zawodowe słuchaczy. We współpracy z Krakowskim Pogotowiem Ratunkowym umożliwiono słuchaczom ukończenie kursu z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej, a w Agencji Pośrednictwa Pracy i Doradztwa Personalnego słuchacze mogą korzystać z indywidualnego i grupowego doradztwa. Nauczyciele uznają, że również stosowane przez nich technologie informacyjne i multimedialne, które angażując słuchaczy w wyższym stopniu niż tradycyjne rozwiązania i przyczyniając się do ich rozwoju, są nowatorskie w dydaktyce dorosłych. Stosowanie nowatorskich rozwiązań wynika z chęci pomocy osobom dorosłym w odnalezieniu się na rynku pracy, zmiany lub utrzymania pracy. Rozwojowi słuchaczy służy wdrożony System Zapewniania Jakości (ISO), w zakresie projektowania procesów edukacyjnych w teoretycznej i praktycznej formie oraz wspierających je zadań administracyjnych.

## **Wymaganie:**

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

*Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości. Dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, ma związek z monitorowaniem tego procesu oraz wykorzystaniem informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu.*

Poziom spełnienia wymagania: B

**W Szkole podstawa programowa jest realizowana z uwzględnieniem osiągnięć i braków słuchaczy z poprzedniego etapu edukacyjnego. Braki wynikają przede wszystkim z dłuższych przerw w edukacji. Nauczyciele realizując podstawę programową, wykorzystują zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Osiągnięcia słuchaczy są monitorowane z uwzględnieniem ich możliwości i uwarunkowań społecznych, zdrowotnych i edukacyjnych. Wnioski z monitorowania osiągnięć oraz wdrażane na ich podstawie działania przyczyniają się do sukcesów słuchaczy - uzyskiwania promocji semestralnej, ukończenia Szkoły lub uzyskania świadectwa dojrzałości.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

---

Diagnoza wstępna osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego prowadzona jest w trakcie przyjmowania słuchaczy do Szkoły. Dyrektor analizuje oceny na świadectwie ukończenia ośmioletniej szkoły podstawowej, gimnazjum lub szkoły zawodowej. Szczegółowy test diagnostyczny przeprowadzają nauczyciele matematyki; wyniki testu przekazywane są zespołowi nauczycieli przedmiotów ścisłych, a wnioski uwzględniane w organizacji zajęć oraz metodyce nauczania. Na podstawie wniosków wprowadzono lekcje wyrównawcze z matematyki dla słuchaczy z dłuższą przerwą edukacyjną oraz zaplanowano stosowanie w szerszym zakresie technologii informacyjnej oraz metod aktywizujących.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

---

Nauczyciele na większości zajęć edukacyjnych dają słuchaczom możliwość kształtowania umiejętności rozumienia tekstu czytanego, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, formułowania wniosków, wykorzystania matematyki w życiu codziennym, pracy w zespole, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji, posługiwania się technologiami informacyjnymi, komunikowania się i uczenia. Wykorzystują również zalecane warunki i sposoby realizacji wskazane w podstawie programowej do danego przedmiotu. Na obserwowanych zajęciach słuchacze mieli możliwość odszukiwania informacji w tekście, wykorzystania wiedzy z poprzedniego etapu edukacyjnego, łączenia wiedzy szkolnej z doświadczeniami pozaszkolnymi, formułowania samodzielnych wypowiedzi i argumentowania. Nauczyciele organizowali pracę w grupach, wykorzystywali technologię audio-wideo oraz pomoce dydaktyczne.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

---

Wnioski z analizy osiągnięć słuchaczy wykorzystywane są przez nauczycieli do modyfikowania dotychczasowych metod pracy i modyfikowania warsztatu pracy (m.in. narzędzi pomiaru, pomocy dydaktycznych, multimediów); nauczyciele zwracają też większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają słuchaczom trudność. Osiągnięcia słuchaczy monitorowane są poprzez stosowanie oceniania bieżącego i podsumowującego, zadawanie pytań, rozpoznawanie, czy słuchacze właściwie zrozumieli omawiane kwestie, uzyskiwanie informacji zwrotnych od słuchaczy, podsumowywanie przez nich ćwiczeń. Wg słuchaczy na wszystkich zajęciach nauczyciele upewniają się, czy właściwie zrozumieli to, co było tematem konsultacji. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele sprawdzali poprawność wykonanych ćwiczeń, znajomość tekstu lektury, właściwie wykonane zadanie.

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Szkoła podejmuje różne działania, które przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia oraz do sukcesów edukacyjnych słuchaczy. W ramach pracy zespołu przedmiotów ścisłych opracowane zostały plany pracy ze słuchaczami. Podjęte działania przyczyniają się do tego, iż również słuchacze z długimi przerwami w edukacji zaliczają semestr, uzyskują promocję, kończą Szkołę, a część z nich przystępuje do egzaminu maturalnego. Sukcesy edukacyjne (ukończenie Szkoły) uzyskują również słuchacze z poważnymi problemami zdrowotnymi. Słuchacze szczególnie zadowoleni są: z osiągniętych ocen, możliwości zdobywania wykształcenia, z wykonywanych samodzielnie prac, wykorzystywania wiedzy w życiu codziennym i komunikowania się w języku angielskim. Nauczyciele uczący słuchaczy semestru trzeciego jako sukcesy wskazują: dobre oceny z języka angielskiego słuchaczy, którzy nigdy nie mieli kontaktu z językiem, podejmowanie dialogu z nauczycielem na zajęciach z języka polskiego, nabranie odwagi w wypowiedaniu się w wyniku pracy w grupie, rozwiązywanie testów sprawdzających z matematyki. Wnioski z nadzoru pedagogicznego wskazują, że nauczyciele znają nową podstawę programową, do testów i prac kontrolnych wykorzystują arkusze maturalne z poprzednich lat. Słuchacze zachęceni są do korzystania z nich także w pracy własnej. Analiza osiągnięć słuchaczy prowadzona na podstawie wyników egzaminów semestralnych, ocen uzyskiwanych z pisemnych prac kontrolnych wpływa na wybór przez nauczycieli metod nauczania pozwalających na opanowanie przez słuchaczy wiedzy i umiejętności opisanych w podstawie programowej przy mniejszej liczbie godzin niż w szkołach dla młodzieży. Wzrost efektów kształcenia jest widoczny w wynikach egzaminów semestralnych. Zauważyć można, iż zwiększa się procent słuchaczy kończących semestr VI; zmniejsza się ilość wyznaczonych egzaminów poprawkowych. Do egzaminu maturalnego przystępuje różna liczba absolwentów, różna jest również zdawalność tego egzaminu

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła rozwija u słuchaczy umiejętności przydatne na rynku pracy. Są to: komunikacja społeczna, posługiwanie się technologią informacyjną, umiejętność autoprezentacji i pracy w zespole, przedsiębiorczość oraz odnalezienie się i mobilność na rynku pracy. Sukcesem jest dla słuchaczy, zwłaszcza starszych, utrzymanie dzięki posiadaniu wykształcenia średniego miejsca pracy; młodsi słuchacze często kontynuują naukę w szkołach policealnych lub podejmują studia.

# Raport sporządzili

- **Mariusz Maziarz**
- **Aniela Kamińska**

**Kurator Oświaty:**

.....